

*«Особенность и ОДИ - образных форм в играх с людьми юношеского возраста»*

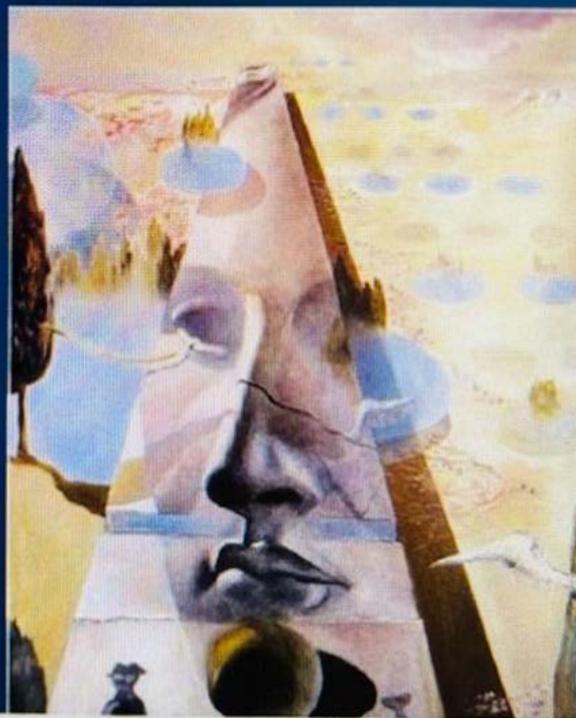


АЛЕКСАНДР ПОПОВ



А.А. Попов, И.Д. Проскуровская,  
М.Г. Балашкина, М.Ю. Юрасова

## **Возможности поколения и индивидуальные шансы**



**Модульная организация  
открытого гуманитарно-  
управленческого  
образования юношей:  
опыт размышления  
и действия**

**Серия «Философия и педагогика самоопределения»**

<https://kurl.ru/euYXp>



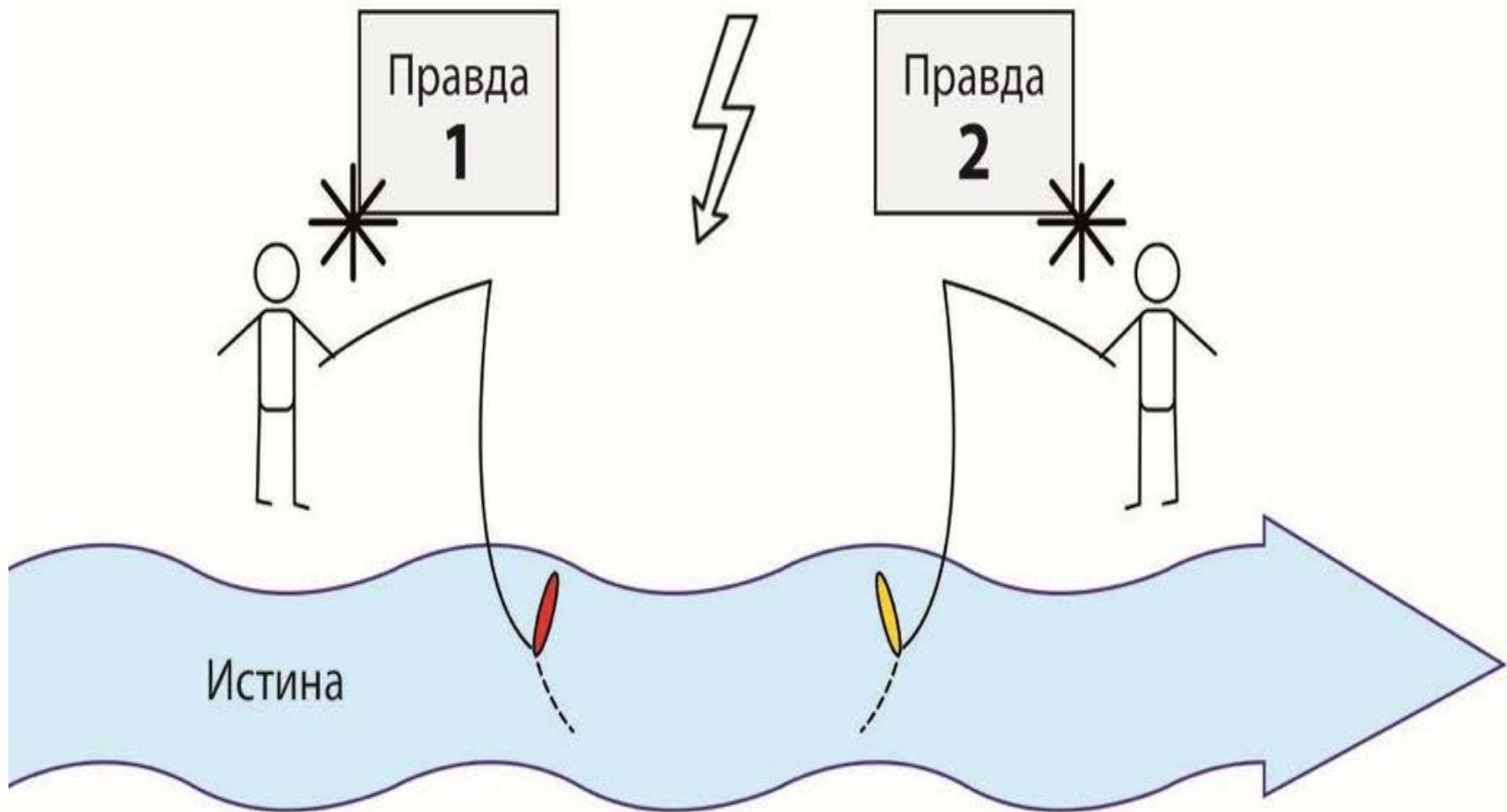
## ***Шесть основных признаков ОДИ:***

1. ОДИ есть форма организации коллективной мыследеятельности...
2. ОДИ есть средство и метод программирования, оргпроектирования и планирования сложных комплексных разработок...

---

3. ОДИ есть средство и метод комплексной межпрофессиональной и межпредметной проблематизации...
4. ОДИ есть средство, метод и форма перевода проблемных ситуаций в связки и пакеты профессиональных и предметных задач, т.е. метод разрешения проблем...
5. ОДИ есть средство, форма и метод развития. Чего? Мыследеятельности, коллективов, отдельных людей, их эмоциональной сферы - фактически, всего в человеческой жизни. Но здесь важно, что это метод и средство специально организованного - искусственно, технически организованного - развития.
6. ОДИ есть новое средство, метод и форма комплексных исследований...»

Г. П. Щедровицкий



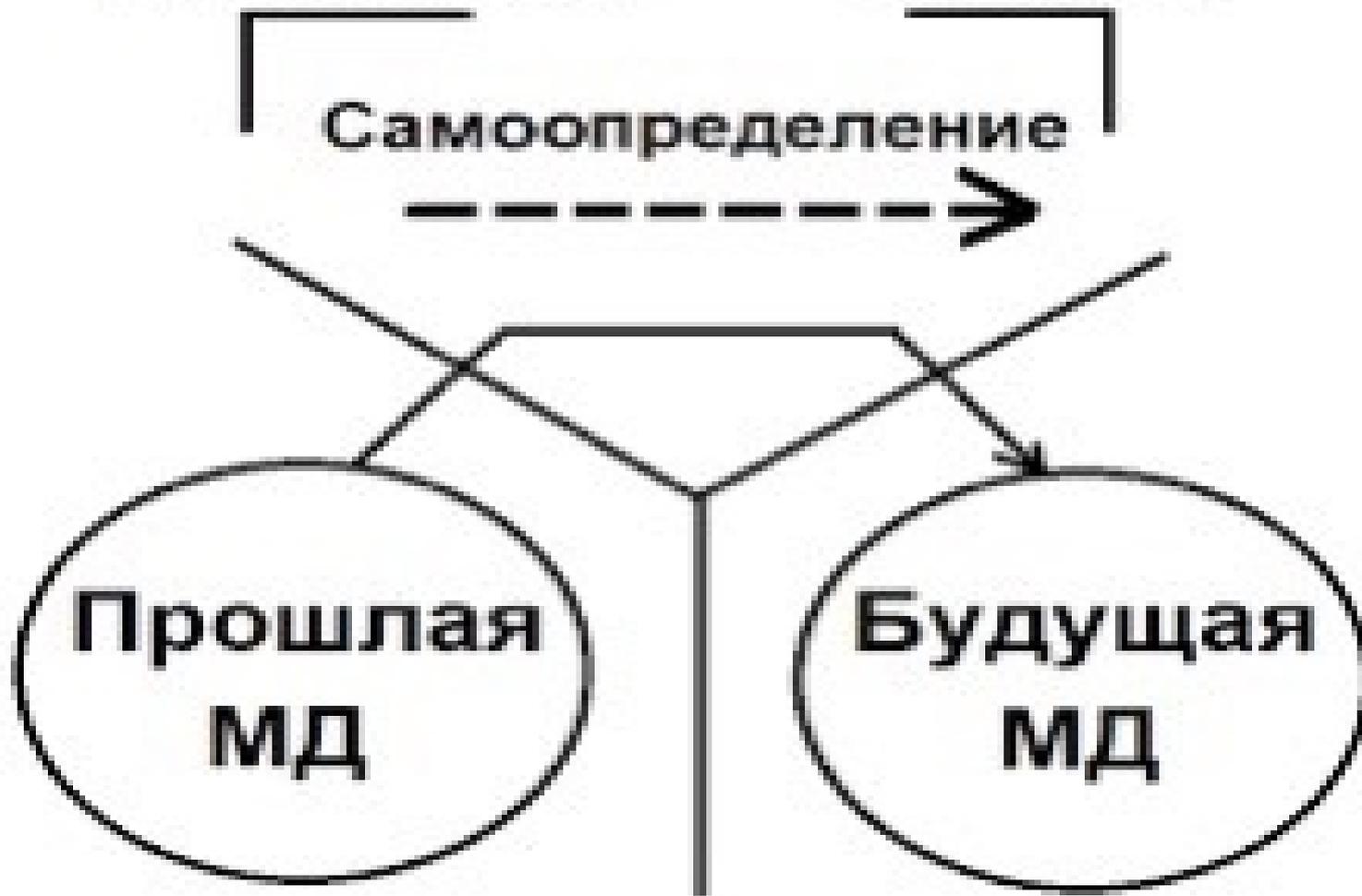


Л. М. Карнозова

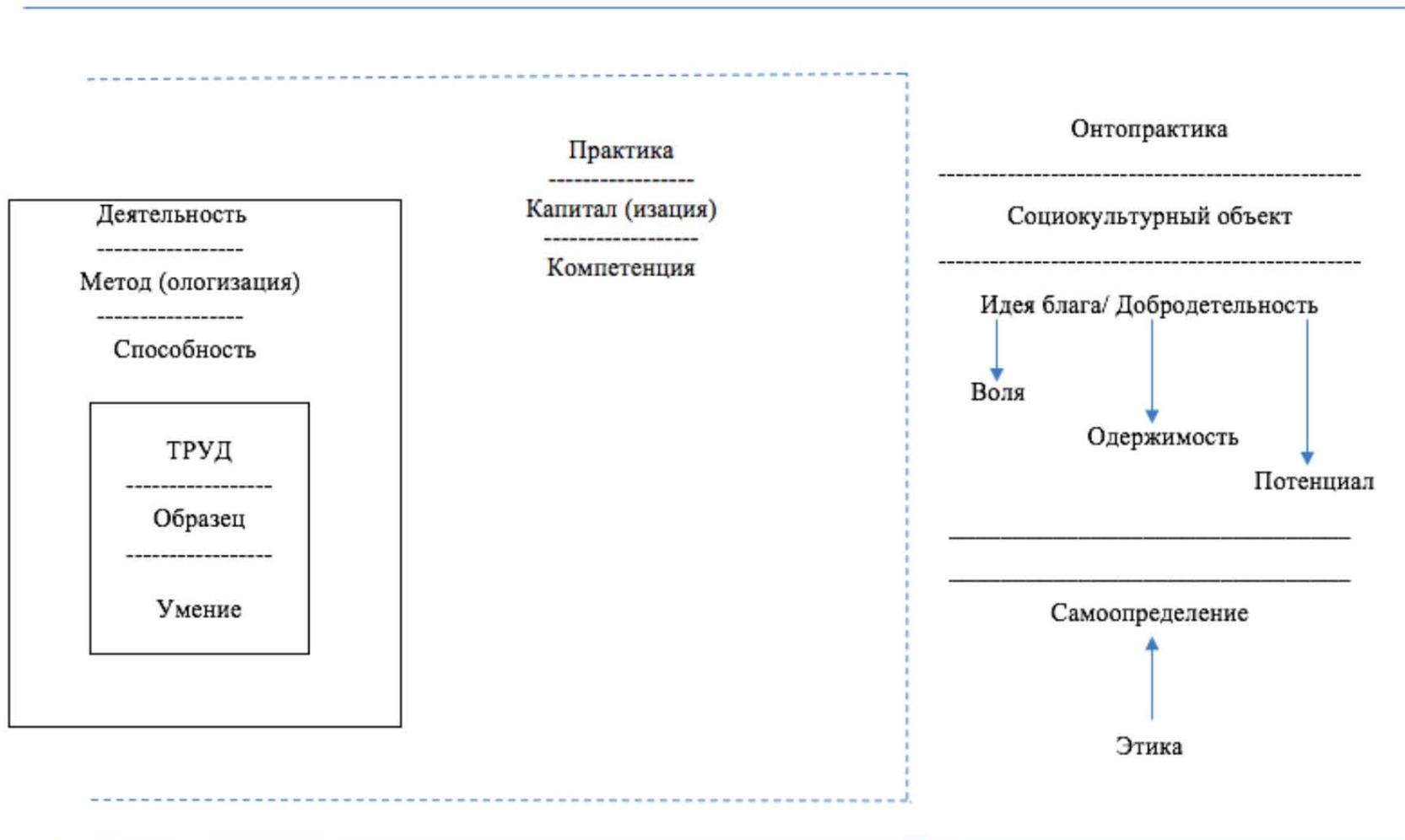
**Онтология**

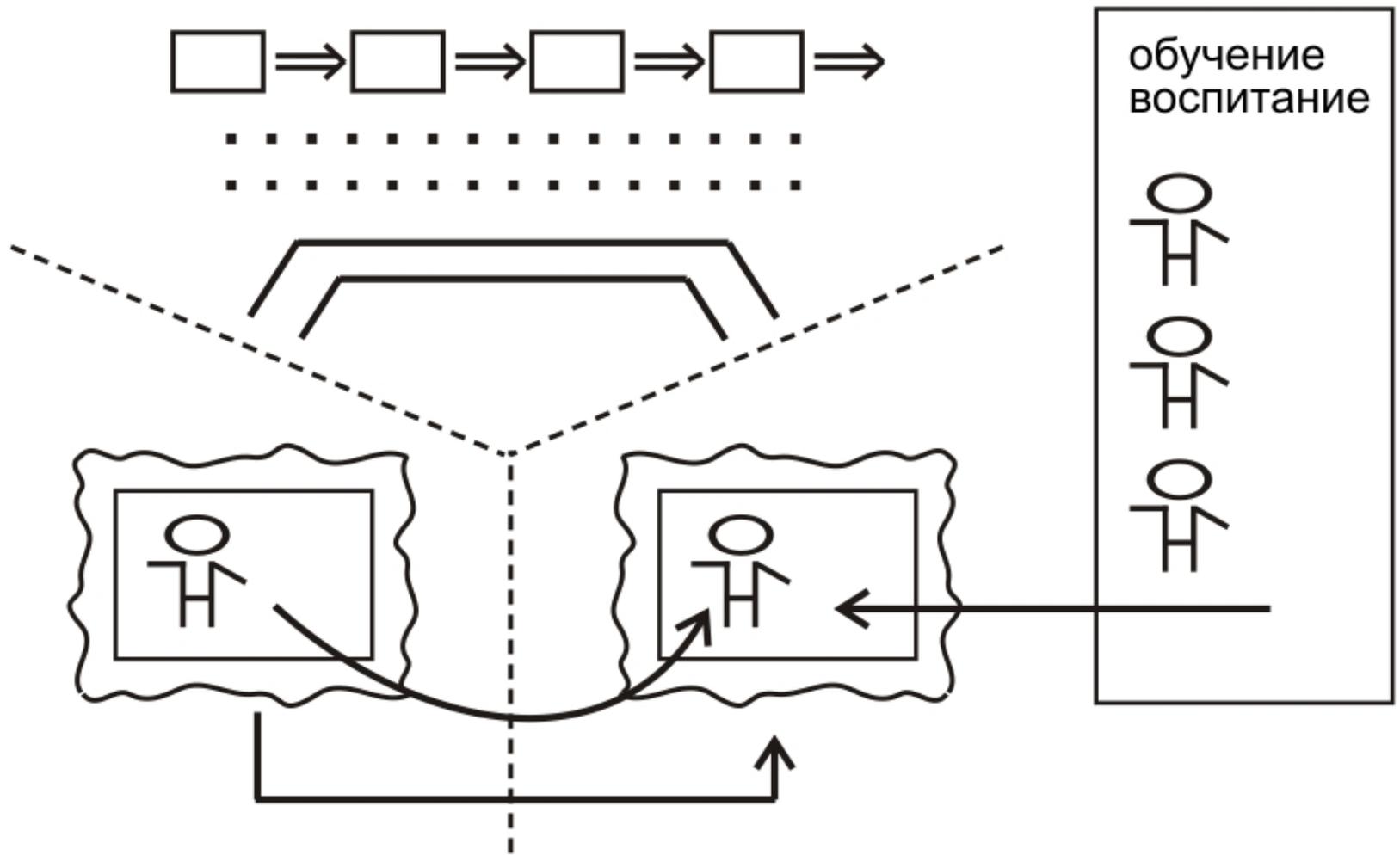
**Логика**

Самоопределение



П.Г. Щедровицкий





ММК



понимание

рефлексия

мышление

мысль - текст

мыследействие

***Согласно нашей гипотезе, образовательная задача должна разворачивать (распаковывать) пространство и время образовательного модуля по трем взаимообусловленным взаимосвязанным осям. В качестве этих осей (или логик) мы выделяем:***

1. Содержательно-генетическую логику конструирования практического понятия и формата организации социокультурного объекта;
2. Игротехническую логику разворачивания всех поясов мыследеятельности;
3. Индивидуально-историческую логику сценарирования антропологических сюжетов.

С точки зрения логики образовательного проектирования за каждой из трех осей лежит представление о том или ином фокусе конструирования модуля. Так, за осью конструирования социокультурного объекта лежит представление о теме и содержательной организации образовательного модуля. За осью разворачивания полного пространства коллективной мыследеятельности — представление об оргпроекте модуля. И, наконец, за осью сценарирования антропологических сюжетов — представление о сформированных «знаках индивидуальности» участников модуля.

# Проблема педагогической методологии предпрофессиональных проб

## Парадигмы профориентационной работы

### Трудовая концепция деятельности:

Базовое понятие концепции – трудовое воспитание

Ключевая задача – создание системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде для формирования готовности выполнять физическую или умственную работу

### Главные характеристики трудового воспитания:

- овладение практическими приёмами конкретной профессии;
- освоение позиции подмастера через осуществление производственного действия;
- встраивание в производство

### Гуманистическая концепция деятельности:

Базовое понятие концепции – профессиональное самоопределение

Ключевая задача – создание условий для самостоятельного проектирования будущей профессиональной деятельности через профильные пробы, позволяющие создать авторский продукт или осуществить авторское действие

### Главные характеристики профильных проб:

- получение опыта профессионального практического мышления и решения проблемы через организацию мыследеятельностной пробы
- возможность создания авторского материального результата - продукта или проекта
- возможность ученику самостоятельно переводить поставленную перед ним проблему в индивидуальную задачу-задание

## МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПРОБА

Проба происходит в мышлении через освоение картин мира, свойственных тем или иным практикам, индустриям, деятельности



## ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Не тождественно профессиональному мышлению и обобщает разные направления профессиональной деятельности

(например: инженерное мышление, естественно-научное мышление и т.д.)  
Осваивается при помощи задач

**УЧЕБНО-  
производственная**

**ПРОЕКТНО-  
производственная**

**ПРОБЛЕМНО-  
производственная**

## НАТУРАЛЬНАЯ ПРОБА

Натуральная/физическая проба посредством знакомства с производственной действительностью не работает на профессиональное самоопределение

Передовая функция образовательных программ, направленных на поддержку профессионального самоопределения – конструирование:

- учебно-производственных задач
- проектно-производственных задач
- проблемно-производственных задач

Тип задачи	Авторы	Новообразование	Технологии
Учебная задача	В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин МАРО	Правило – знание, способ	Учебная задача
Проектная задача	А.Б. Воронцов Б.Д. Эльконин «Развивающее обучение»	Правило – знание, способ, инструмент	Ситуативное решение
Образовательная задача (культурно- историческая, проблемная)	А.А. Попов С.В. Ермаков «Открытое образование»	Правило – знание, способ, инструмент, метод конструирования социокультурного объекта (знание)	Открытая проблемная задача

<b>Базовый процесс</b>	<b>Возраст</b>	<b>Институции</b>	<b>Управление</b>
Учение – обучение	5 – 9 лет	Школа	Интерактивная школа
Задание – изобретение	9 – 12 лет	Проектный полигон	Сетевой проект
Историческая проблематизация - конструирование	12 – 16 лет	Антроподром	Открытая программа

**- Современные туристические и музейные технологии**

<https://disk.yandex.ru/d/v6oUhlqesA2YmQ>

**- Архитектура**

<https://disk.yandex.ru/d/ojbpN0MJHKYxIQ>

---

**- Государственное и муниципальное управление**

<https://disk.yandex.ru/d/kyAYTX6awCfTZg>

**- Фабрика программирования**

<https://disk.yandex.ru/d/Fxt7J5VWRvyrnw>

**- Инженерия. Машинное обучение**

<https://disk.yandex.ru/d/ТycpPpKi0MEpLA>

**- Театр**

<https://disk.yandex.ru/d/CStHY3J6vsydXg>

**- Медицина**

<https://disk.yandex.ru/d/1VBrcJxDxmKYTw>

**РКО**

<http://opencu.info/talent>

# Государственное и муниципальное управление



# Образовательная задача

Формирование современной управленческой позиции. Через понимание кто такой управленец, чем он отличается от руководителя. как эта позиция формировалась в рамках мировой политической культуры в античности, Средних веках, Новом и Новейшем времени.



# *Образоват ельный резулт ат*

! Создание схем управленческого действия в различных ситуациях управления:

- Канонической
- Проектной

! Создание дорожных карт формирования себя как возможного управленца

# Как мы это делали?

Экспертные лекции и консультации

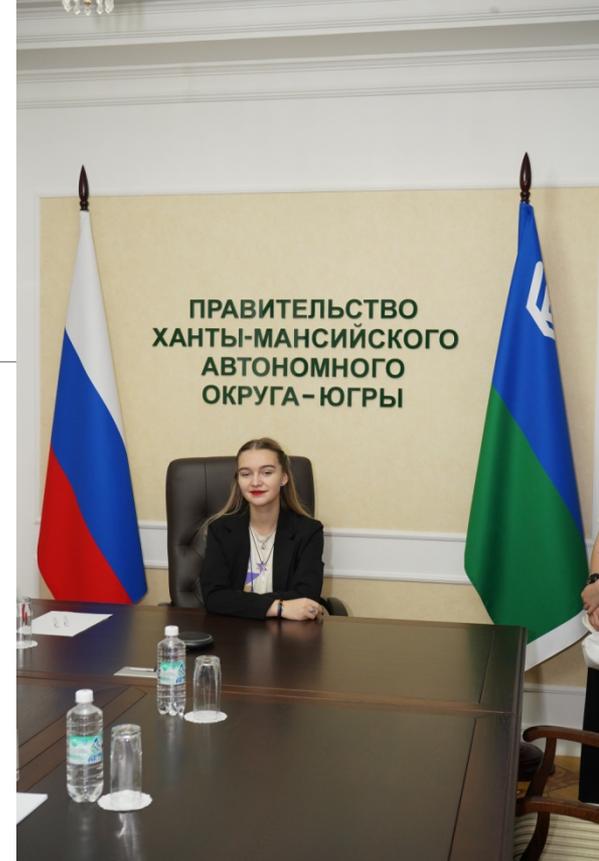
Проблемные вопросы

Интенсивная групповая работа

Экскурсии в Законодательное Собрание

Лекции от специалистов уже работающих

в сфере государственного управления



# Роли и позиции

У  
ч  
а  
с  
т  
н  
и  
к  
и

эксперты

знакомство с реальной ситуацией

вопросы

Ведущий  
эксперт

вопросы, лекции, консультации

Тьюторы

понимание

вопросы

# *Профильная смена: Туризм*

**Аннотация.** Данная образовательная профориентационная программа направлена на разработку проектов пакетных туров, актуальных для молодежного и семейного туризма, и предусматривает практическое знакомство участников с различными видами туристических объектов и сервиса, а также с природными и культурно-историческими достопримечательностями. В рамках программы участники будут посещать рекреационные пространства и комплексы, изучать действующие предприятия, реализующие НИОКР для восстановления здоровья человека, а также знакомиться с природными и культурно-историческими достопримечательностями региона. В процессе обучения участники получают необходимые знания и опыт для создания своих собственных проектов пакетных туров.

**Целевая аудитория программы:** ученики 5 – 11 классов.

**Ключевые профили программы:** география, туризм, индустрия туризма, краеведение, экономическая география

**Цель программы:** осуществление участниками профессиональной пробы – разработки пакетного тура и моделирование условий для его реализации в игровом формате на основе составления таблицы инструментов для создания пакетного тура посредством получения и осмысления личного опыта туриста и разработчика туристического продукта







Образовательные программы по Анализу данных и машинному обучению

62 населенных пункта  
2000 человек  
Анализ данных  
Искусственный интеллект  
145 дата-проектов  
Машинное обучение  
Сегодня

Начавшись как проект тематических смен по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», Дата-Кампус сегодня – это:

- # Профессиональная проба в самой востребованной специальности на ИТ-рынке за 8-10 дней
- # Образовательная программа по основам и практическому применению технологий Искусственного Интеллекта.
- # Онлайн- и очные форматы с распределенными проектными командами и работой в «облаке».
- # Подготовка преподавателей и наставников. Цифровые дидактические и методические материалы. Игровые модели для офф- и онлайн.



Победитель Всероссийского конкурса кейсов «Педагогика, основанная на данных»

- # Обучение в профессиональных средах разработки в промышленном цикле исследования данных CRISP-DM.
- # Студенческие командные проекты по анализу данных и машинному обучению.
- # Преподаватели – специалисты дата-индустрии, работники ведущих российских компаний.



## Публикации

- ▶ **Можно ли освоить машинное обучение за 10 дней?**  
Делимся нашим опытом организации и проведения "Дата Кампуса" – буткемпа по Data Science, который проводится в разных регионах России...
- ▶ **Дата Кампус: игры с большими данными**  
Знание анализа данных способно изменить то, как учащийся воспринимает изучение географии, обществознания, экономики и управления. О том, как «взрослые» технологии анализа данных приспособить для решения образовательных задач...
- ▶ **Дата-новобранцы. Научить познавать мир через анализ данных**  
В ландшафте дисциплин общего образования наука о данных как практика аналитического и количественного мышления пока не имеет собственного места. Дополнительное образование остается наиболее эффективной формой обучения детей навыкам анализа данных...
- ▶ **Как измерить счастье**  
Как измеряется «счастье» или «регион»? Каковы его количественные признаки? Сколько нужно переменных, чтобы адекватно представить эти объекты? Какие переменные при этом важнее других?..
- ▶ **Дата-грамотность как новая цифровая компетенция**  
Понятия «дата-грамотности» как одной из базовых цифровых компетенций и науки о данных как направления научно-инженерного образования...

## Видео



13 мин.  
YouTube: Дата-Кампус, 2020



1.5 мин.  
YouTube: Дата-Кампус, 2019



10 мин.  
YouTube: Дата-Кампус, 2019

# Технологии формирования и развития дата-грамотности

## ПАКЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАБОТЕ С ДАННЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ

### Особенности технологии

- › Приоритетное значение конвергентного знания, которое обеспечивается в том числе за счёт интеграции математического, естественно-научного и социально-гуманитарного образования
- › Организация командных исследований социально-гуманитарных проблем при помощи методов анализа данных, которые завершаются выработкой доказательных решений

### Методы обучения

- › Онлайн- и очные форматы с распределёнными проектными командами и работой в «облаке»
- › Обучение в профессиональных средах разработки в промышленном цикле исследования данных CRISP-DM
- › Преподаватели – специалисты дата-индустрии, работники ведущих компаний
- › Применение цифровых дидактических и методических материалов, упрощающих освоение технических основ
- › Использование моделей геймификации как для онлайн-, так и для офлайн обучения

### Ключевые компетенции

- › Работа с данными для решения прикладных задач
- › Освоение языков программирования
- › Способность добывать, понимать, интерпретировать данные
- › Способность представлять, визуализировать данные
- › Способность принимать решения на основе данных

### Применение навыков

- › Общее IT-образование
- › Сфера HR
- › Доказательное управление организациями
- › Государственное управление и принятие решений на основе данных

промо-ролик: <https://clck.ru/339PPX>

приложения: <https://clck.ru/339PMt>

# Дата Кампус



“Дата-Кампус” – это модульные интенсивные образовательные программы по Анализу данных и машинному обучению длительностью 8-10 дней, реализуемые офф- и онлайн.

Программа состоит из лекций, семинаров, консультаций, хакатонов, которые соединены поставленной перед участниками образовательной задачей. В ходе модулей участники знакомятся со средой разработки, основами программирования, Data Science и машинного обучения.

При этом учащиеся выходят в исследовательскую позицию, самостоятельно определяя свои задачи по анализу данных, над которыми и работают основную часть времени в группах, которые сами организуют. В конце – защита проектов и лидерборд по оценкам экспертов.

Образовательная команда «Дата-Кампуса» гибко подходит к планированию содержания, реализуя разные версии программы – как инженерно-технического, так и гуманитарного наполнения. Разные версии программы сопровождаются тематическими наборами данных, над которыми работают учащиеся.



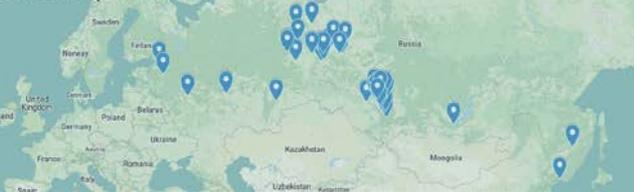
## Универсальные компетенции

Важная часть каждого дата-кампуса – планирование исследования. Для этого в программе предусмотрены предпроектные консультации экспертов, на которых учащиеся осваивают азы методологии научного исследования, учатся формулировать и операционализировать свои гипотезы, подбирать к ним данные и интерпретировать их. Это относится к дата-кампусам как технической, так и гуманитарной тематики. Спланировав дизайн исследования, учащиеся затем работают в промышленном цикле исследования данных CRISP-DM.

Мы придаем приоритетное значение конвергентному знанию, которое обеспечивается в том числе за счет интеграции математического, естественно-научного и социально-гуманитарного образования в соответствии с положениями «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».

«Дата-Кампус» – кейс образовательной программы, реализуемой на разных уровнях образования и в разных формах, в частности: (1) как модуля специализированной предметной подготовки, (2) как межпредметного общеуниверситетского элективного курса, (3) как сетевой онлайн-программы, включающей в себя работу в географически распределенных проектных командах, (4) как дополнительной общеобразовательной программы, (5) как элемент стажировки в рамках курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Управление компетентностным развитием».

География участников  
Дата-Кампуса



## Проекты. Команды. Данные.

Студенческие проекты Кампуса охватывают широчайший спектр тем: экономику, общественное образование, инженерные и цифровые системы, гуманитарную сферу. Всё, о чем есть данные.

Представленность регионов в федеральной новостной повестке и тематическое моделирование федеральных новостей	Обработка естественного языка Коммуникации
Скрининг на пневмонию по рентгеновским снимкам	Компьютерное зрение Медицина
Определение жанра живописи по фотографии картины	Компьютерное зрение Культура
Сортировщик для раздельного сбора мусора	Классический ML Экология
Рекомендации по географическому применению солнечных панелей для генерации электроэнергии	Рекомендательные системы Энергоснабжение; Экология
Предсказание победителей спортивных матчей по цифровым видам спорта	Классический ML Цифровые экосистемы
Система компьютерного зрения для беспилотного карьерного самосвала	Компьютерное зрение Промышленность, инновации
Анализ факторов, влияющих на популярность массовых онлайн-курсов	Аналитика Коммуникации, цифровые экосистемы
Исследование жанрового многообразия, лексической сложности книг и статистики книгоиздания в разных возрастных сегментах	Обработка естественного языка Коммуникации
Исследование лесовосстановления по субъектам РФ в связи с количеством пожаров и вырубкой леса	Аналитика Экология
Выявление лесных пожаров по аэрофотосъемке, пожароопасных регионов и анализ причин пожароопасности	Компьютерное зрение Экология
Предиктивная аналитика выбора уровня образования (СПО, ВО) выпускниками школ района	Аналитика Образование
Модуль классификации стиля интерьера по изображению для фильтрации объявлений на сайтах по продаже недвижимости	Компьютерное зрение Цифровые экосистемы

Веб: [opencu.info/datacampus](http://opencu.info/datacampus)

Инстаграм: [@data\\_campus](https://www.instagram.com/data_campus)

ВК: [vk.com/datacampus](https://vk.com/datacampus)

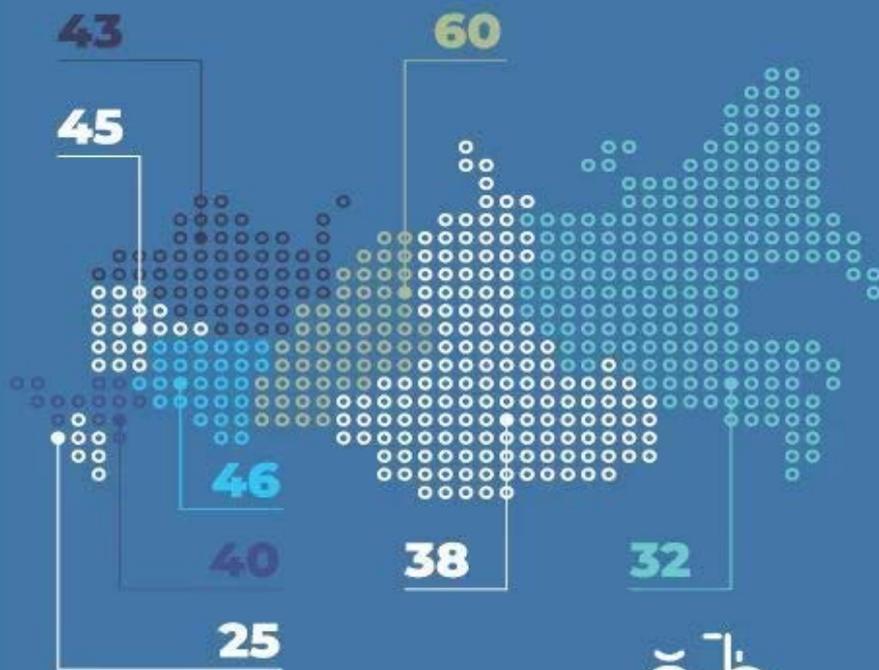
Телеграм: [@datacampus](https://t.me/datacampus)

Дата  
Кампус

# Российская Компетентностная олимпиада

ПАВЕЛ ГЛУХОВ

АЛЕКСАНДР ПОПОВ



Сводный рейтинг  
социально-экономического  
положения Федеральных округов



компетентностная  
ОЛИМПИАДА

Событие доказаний — стратегия таланта

<https://kurl.ru/fRzya>



# Компетентностная олимпиада (оценка компетенций и новых грамотностей)

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ТЕОРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ И ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ ИМИ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

## Цель и содержание

- › Практикоориентированное измерение современных образовательных результатов
- › Оценка 4К, навыков 21 века и новых грамотностей

## Формат и методы

- › Компетентностная олимпиада как ключевой формат
- › Событийное интеллектуальное состязание
- › Применение методов формирующего оценивания
- › Геймификация образовательного процесса

## Известные продукты

- › Российская компетентностная олимпиада по государственному и муниципальному управлению
- › Инженерная компетентностная олимпиада как отборочный этап для проектной смены в «Сириус»

## Достижения и признания

- › Победитель конкурса Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
- › Входит в федеральный перечень интеллектуальных конкурсов Министерства Просвещения РФ
- › Охвачено более 20 000 обучающихся

промо-ролик 1: <https://clck.ru/339PS8>

промо-ролик 2: <https://clck.ru/339PTM>

приложения: <https://clck.ru/339PKb>

# Задача как центральный элемент олимпиады

## ПРОГРАММА

Задача должна быть:

- Многоэтапной (модульной)
- Открытой и проблемной
- Соотноситься с интересами участников
- Актуализирующей разные знания в качестве ресурса
- Актуализирующей разделение труда



### ДЕНЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ

Знакомство с программой, оформление первого непонимания. Экспертиза участниками преподавателей школы, тьюторов и друг друга. Гипотеза руководителя Игр о современном менеджменте, управлении и прогнозировании. Управленческая мысль «настоящего» и «будущего». Вечерний клуб: «Когда у людей появляются стратегии, или для чего необходимы организация и управление?»

### ДЕНЬ 2. СЕМИОТИКА

Что обозначают названия и имена? Имена стран, корпораций и Миров. Презентация «имен Миров», организация команд. Командная подготовка символов и имен. Коллективная презентация смыслов и стратегий Имени Мира. Консультационный тренинг формирования Своего Имени.

### ДЕНЬ 3. ГЕОГРАФИЯ

Какие карты территорий, пространство бывают и что они обозначают? Логика заселения и обозначения границ государств и корпораций. Географическая материализация Миров. Оформление карт. Обоснование пространства расселения народов. Согласование карт. Консультационный тренинг пространственного анализа.

### ДЕНЬ 4. ЭКОНОМИКА

Волны развития технологических укладов. Мир с точки зрения хозяйственного освоения. Геоэкономика. Возможные сценарии развития мировой экономики. Оформление экономических карт. Столкновение экономик корпораций и государств. Экономический саммит. Согласование экономических карт. Оценка товарооборотов. Вечерний клуб: «Третья волна: переход Мира в постиндустриальный уклад.»

### ДЕНЬ 5. ИСТОРИЯ

Этапы развития человечества и идея развития. Разнообразие историй цивилизации. Альтернативные истории становления Мира и общества. Написание Легенды происхождения: славные даты, летоисчисление. Согласование историй. Вечерний клуб: «Какую историю мы продолжаем?»

### ДЕНЬ 6. КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА

Культуропрактики. Традиции и культурные герои. Специфика возможного культурного становления государства. Культурное освоение территорий. Цивилизации и их становление. Беокультура. Конструирование карт культурных ландшафтов и идеологии. Брифинг «Конкуренция культур и норм жизни общества». Творческий вечер «Наши кумиры и герои».

### ДЕНЬ 7. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальное устройство человеческих общностей. Социальные портреты цивилизации. Возможная социальная динамика в современном обществе и в «новом» обществе. Семья. Современные мужчины и женщины. Конкуренция социальных устройств. Гражданское самоопределение. Проблема переноса социальных устройств в осваиваемые миры. Консультационный тренинг социальных компетенций.

### ДЕНЬ 8. ПОЛИТИКА

Государство и политическая организация. Политические институты. Геополитика. Политические технологии и современная PR-тактика. Современные политические практики и политические практики будущего. Политические слушания. Избирательная кампания. Консультационный тренинг публичного действия.

### ДЕНЬ 9. ДИПЛОМАТИЯ

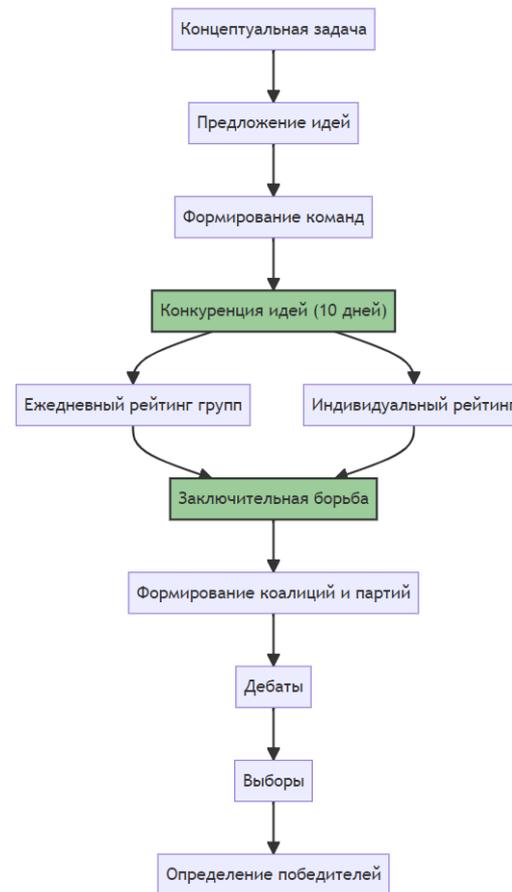
Стратегии внешней политики. Инструменты ведения внешней политики. Мировые регионы и геополитика. Соорганизация миров. Коалиции. Коллегиальное голосование. Праздник закрытия Летних Игр. Чествование победителей.

### ДЕНЬ 10. АНТРОПОЛОГИЯ

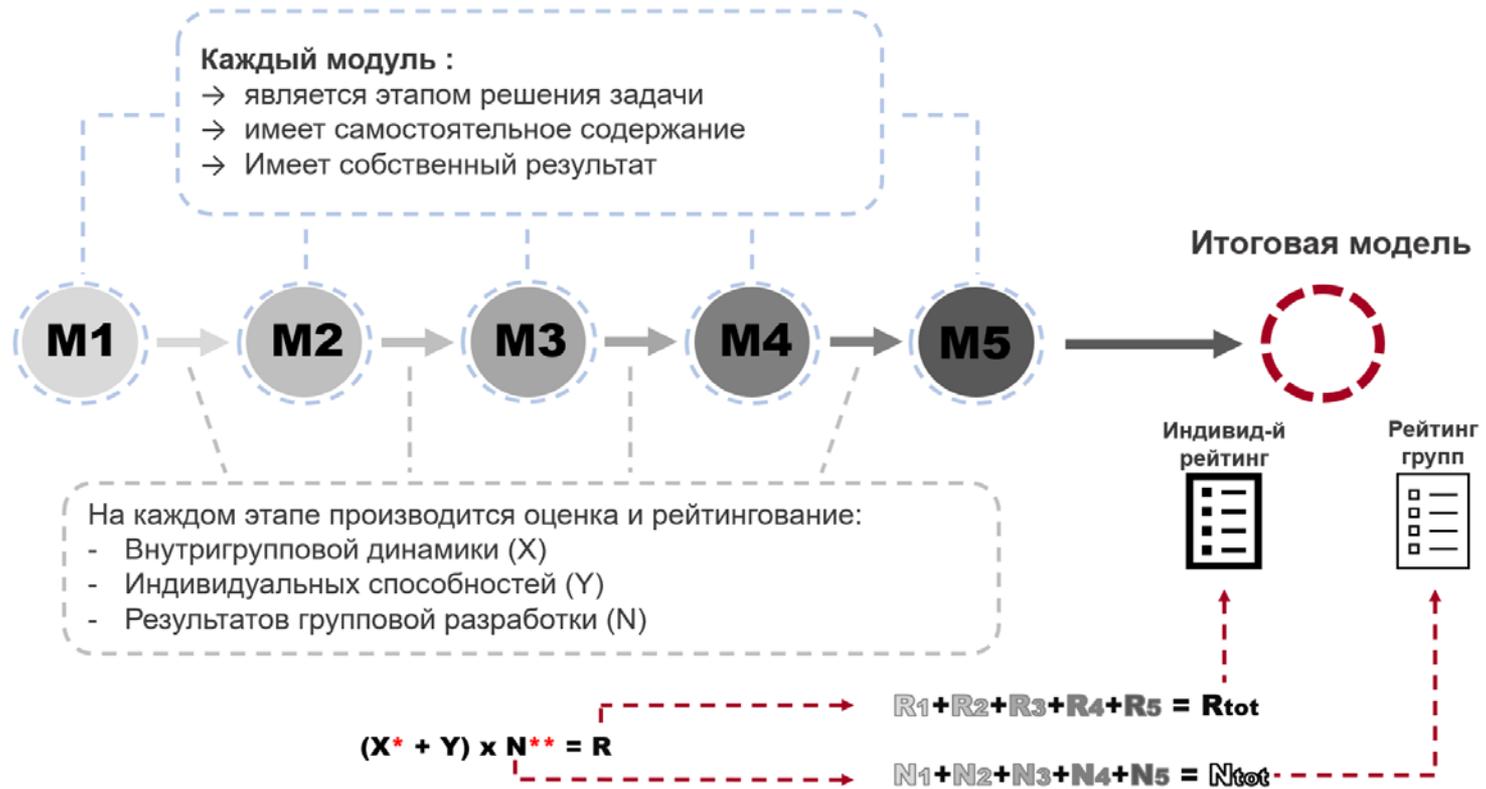
Индивидуальный и коллективный анализ Школы. Анализ опыта и стратегий победителей. Анализ победных качеств. Знакомство с годовой открытой образовательной программой и условиями обучения. Закрытие Школы.

# Игровая логика компетентностной олимпиады

- 1. Концептуальная задача**, которая ставится перед всеми участниками и связана с проектированием модели социокультурного и социально-экономического устройства идеального с точки зрения участников общества.
- 2. Предложение идей:** участники представляют и обосновывают свои концепции моделей.
- 3. Формирование команд:** создание команд на основе предложенных идей.
- 4. Конкуренция идей:** ежедневная разработка различных элементов модели; экспертное оценивание каждого элемента.
- 5. Ежедневный рейтинг:** обновление рейтинга команд на основе результатов оценки; индивидуальный рейтинг, который строится на самооценке участников внутри команд и оценках тьюторов.
- 6. Заключительная борьба:** преобразование баллов в капитал для политической борьбы.
- 7. Формирование коалиций и партий**, выдвижение собственных кандидатов от коалиций и партий, проведение и подготовка дебатов, проведение заключительных выборов.
- 8. Определение победителей олимпиады.**



# Особенности системы оценки



\*Ср. или Медиана от оценки другими уч.группы x Кэф. Плотности группы

\*\* Ср. от оценок продукта гр. работы





# Ближайший план работы:

13.10.23г. Выступление Александра Попова «ОДИ-игры в образовании»;

с 17.10.23г. Курсы ПК «Мотивационная одаренность. Кто такие современные одаренные и что с ними делать»;

---

18.10.23г. Выступление Александра Попова «Типология позиций наставника и тьютора»;

25.10.23г. Вебинар в ФИРО РАНХиГС "Компетентностная модель дата-грамотности для средней и старшей школы«

31.10-1.11.23г. Осенняя школа генерального предпринимателя для подростков и юношей;

6-9.11.23г. Интенсивно-модульная сессия: технологии смыслового анализа естественнонаучного текста (для детей);

9-10.11.23г. Международная конференция «Открытое образование и региональное развитие: Маркетинг и менеджмент в управлении профессиональным самоопределением»;

13.11.23г. Интенсивно-модульная сессия «Математическое моделирование в физике для подростков»;

с 20.11.23г. В рамках национального проекта по направлению содействия занятости запуск трех программ: 1. Анализ данных в работе административно-управленческого персонала муниципальных и государственных организаций, 2. Бизнес на маркетплейсах, 3. Бизнес- ассистент руководителя.

С 1.12.23г. Запуск набора на зимнюю школу генерального предпринимательства для подростков и юношей;

5-10.12.23г. Интенсивно-модульная сессия с элементами дата-анализа по Государственному и муниципальному управлению для юношей.

# ПОПОВ

## Александр Анатольевич

---



[Aktor@mail.ru](mailto:Aktor@mail.ru)



+7 (495) 409 91 10



[vk.com/aa\\_popov](https://vk.com/aa_popov)



[www.opencu.info](http://www.opencu.info)



[clck.ru/32ZwtK](https://clck.ru/32ZwtK)

